

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
от «30» августа 2023 г.

Протокол № 1
Руководитель МО:

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
от «31» августа 2023г.

Протокол № 1
Зам.директора _____
Н.А. Захарова

УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ г.Омска №16

С.Г. Поляков
от «01» сентября 2023 г.
приказ №283

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления
«Юный журналист»
(указать учебный предмет, курс)
уровень образования (класс) 4 класс **начальное общее**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)
количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Используемый УМК: Программа разработана на основе основной образовательной программы основного начального образования БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №16" от 01.09.2023 года Приказ № 283 и на основе программы Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М.: Просвещение, 1993.

Разработчик рабочей программы: Поддубная Т.А.

ОМСК 2023

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Раздел 1. Основы журналистики

Кто такой журналист? Особенности профессии. Личные качества, которыми должен обладать журналист. Тест «Обладаешь ли ты творческими способностями?»

Стиль статьи. Что такое публицистика. Понятие о стиле. Стилевое разнообразие.

Учимся писать заголовки. Способы написания заголовков. Основные требования к заголовку. Оглавление. Заголовок и подзаголовок. Практические задания.

Разнообразие жанров публицистики. Понятие о жанре. Наиболее распространённые жанры журналистики. Краткие характеристики.

Заметка. Особенности жанра. Назначение. Основные виды заметок. Практикум.

Интервью. Особенности жанра. Назначение. Основные виды интервью. Практикум.

Репортаж. Особенности жанра. Назначение. Основные виды репортажей. Посещение мероприятия. Практикум.

Самые распространённые ошибки журналистов. Анализ заметок и статей

Раздел 2. Издательское дело

Объекты печатного издания. Виды печатных изданий. Отличительные признаки. Структура печатного издания. Рубрики.

Текст. Структура текста. Работа в программах Word и Publisher. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Сканирование текста. Практикум.

Заголовок. Оформление заголовков и подзаголовков. Стили оформления. Практикум.

Фотография. Работа с фотографией. Сканирование. Работа с цифровым фотоаппаратом.

Иллюстрация. Смысловое значение иллюстрации. Работа с иллюстрациями. Сканирование изображения.

Раздел 3. Создание материалов для школьной газеты

Раздел 4. Психолого-педагогические игры

Знакомство. Психологические игры на знакомство. Игра на доверие «Тропинка»

Выявление лидеров. Упражнение «На воздушном шаре». Игра «Королевство»

Человек в зеркале общения. Упражнение «Таблички». Игра «Открытая свеча».

Гибкость мышления. Игра «Непростая ситуация»

Сплочение. Игры на доверие «Тропинка», «Подарок», «Вырвись из круга».

Творчество. Упражнения, развивающие творческие способности: «История по кругу», «Плохая новость».

Дискуссия. Что такое дискуссия? Правила ведения дискуссии. Дискуссия на тему, предложенную учащимися

Принятие решений. Игры «Сложный выбор», «Комод»

Итоговое занятие. Посвящение в журналисты

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- 2.

Познавательные УУД: 4 Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. 3.

Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков). Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности: осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях. В ходе реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны знать: основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем; особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника; особенности воздействия двигательной активности на организм человека; основы рационального питания; правила оказания первой помощи; способы сохранения и укрепления здоровья; основы развития познавательной сферы; свои права и права других людей; соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях; влияние здоровья на успешную учебную деятельность; значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания. уметь: составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; 5 выполнять физические упражнения для

развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит; определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье; заботиться о своем здоровье; находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет; применять коммуникативные и презентационные навыки; использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах; находить выход из стрессовых ситуаций; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки; отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

3. Календарно - тематическое планирование

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>дата</i>	
♦ Основы журналистики				
Вводное занятие. Выборы старосты, распределение обязанностей между членами кружка	1	беседа	5.09	
Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи	1	Презентация беседа	12.09	https://resh.edu.ru/sub3643/start/123695/
Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства.	1	Презентация беседа	19.09	https://resh.edu.ru/sub3643/train/123703/
Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи	1	Практическа я работа	26.09	https://resh.edu.ru/sub3643/control/1/12371
Лексические, фразеологические,	1	Практическа	10.10	https://resh.edu.ru/sub

морфологические, синтаксические, изобразительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля		я работа		3643/control/2/12372/
Сходство и различие художественного и публицистического стилей	1	Практическая работа, презентация	17.10	https://resh.edu.ru/sub3654/start/272006/
Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Исправление различных типов ошибок, их условное обозначение	1	Практическая работа	24.10	https://resh.edu.ru/sub3654/train/272014/
Беседа "Моя любимая газета"	1	беседа	31.10	https://resh.edu.ru/sub3654/control/1/27202/
Кто такой журналист?	1	беседа	7.11	https://resh.edu.ru/sub3654/control/1/27202/
Стиль статьи	1	Практическая работа	21.11	https://resh.edu.ru/sub3654/control/2/27203/
Учимся писать заголовки	1	Практическая работа	28.11	https://mel.fm/vospitanye/6280194-journalis/
Разнообразие жанров публицистики	1	презентация	5.12	https://resh.edu.ru/sub1186/
Заметка	1	Практическая работа	12.12	https://resh.edu.ru/sub1186/
Интервью	1	Практическая работа	19.12	https://resh.edu.ru/sub6128/start/123726/
Репортаж	1	Практическая работа	26.12	https://resh.edu.ru/sub6315/start/45559/
Самые распространенные ошибки журналистов	1	Практическая работа	9.01	https://mel.fm/vospitanye/6280194-journalis/
Издательское дело	1	Практическая работа	16.01	https://mel.fm/vospitanye/6280194-journalis/
Объекты печатного издания	1	презентация	23.01	https://mel.fm/vospitanye/6280194-journalis/

				ye/6280194-journalist
Текст	1	Практическая работа	30.01	https://urok.1sept.ru/a99
Заголовок	1	Практическая работа	6.02	https://urok.1sept.ru/a99
Фотография	1	Практическая работа	13.02	https://eduportal44.ru/content/mant_MDOU4/1/Site/ib64/Методическая%20Технология%20Детоналистика%20(1).pdf
Иллюстрация	1	Практическая работа	27.02	https://eduportal44.ru/content/mant_MDOU4/1/Site/ib64/Методическая%20Технология%20Детоналистика%20(1).pdf
Иллюстрация	1		6.03	https://eduportal44.ru/content/mant_MDOU4/1/Site/ib64/Методическая%20Технология%20Детоналистика%20(1).pdf
Создание материалов для школьной газеты .	2	Практическая работа	13.03	https://www.maam.ru/urok/roekt-detskaja-zhurnal
Психолого-педагогические игры	1	практикум	20.03	https://www.maam.ru/urok/roekt-detskaja-zhurnal
Знакомство	1	Практическая работа	27.03	https://www.maam.ru/urok/roekt-detskaja-zhurnal
Выявление лидеров	1	Практическая работа	27.03	https://urok.1sept.ru/a99
Человек в зеркале общения	1	Практическая работа	3.04	https://urok.1sept.ru/a99
Гибкость мышления	1	Практическая работа	17.04	https://urok.1sept.ru/a99
Сплочение	1	Практическая работа	24.04	https://urok.1sept.ru/a99

Творчество	1	Практическая работа	15.05	https://urok.1sept.ru/a99
Дискуссия	1	беседа	22.05	https://urok.1sept.ru/a99
Принятие решений	1	Практическая работа	29.05	https://urok.1sept.ru/a99
Итоговое занятие	1	проект	29.05	

Литература для учителя

Богданов Н.Г., Вяземский Б.А. Справочник журналиста. — Лениздат, 1971.

Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.Г. Полат. — М.: Академия, 2002.

Олешко В.Ф. Журналистика как творчество. – М., 2004.

Ресурсы Интернета

Литература для учащихся

Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 классов общеобразовательных учреждений / Науч. ред. В.В. Бабайцева. — М.: Просвещение, 1993.